

## ***Возрастные особенности детей 4—5 лет***

Задумывались ли вы о том, что часто за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети?

Мы всегда рядом со своим ребенком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно.

Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.

Вот почему очень важно знать о возрастных особенностях ребенка, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям его характера или типе поведения, которые становятся особенно очевидными в период возрастных кризисов.

### **Общее развитие**

Изменения в организме детей в возрасте от четырех до пяти лет уже происходят не с такой скоростью, все процессы идут медленнее, чем в период от рождения до трех лет. Теперь ребенок быстрее и увереннее передвигается и надежнее держится на ногах. Значительные изменения происходят в нервной системе. Мозг увеличивается в размерах, а кора головного мозга, с каждым днем обретает все больше новых извилин. Мозг развивается быстрее, чем любой другой орган ребенка; к 5 годам его мозг уже на 90% сформирован. По мере развития коры головного мозга увеличивается количество нервных клеток и число связей внутри мозга и между отделами. Укрепляется связь между полушариями мозга.

Появившиеся к 2-м годам молочные зубы в 4-5 лет начинают выпадать, и начинают формироваться постоянные зубы. Совершенствуется костная система, и за счет роста мышечной массы ребенок набирает вес. Увеличивается двигательная активность, улучшается координация движений,

возрастает скорость движения, а также прибавляется сила. Ребенок осваивает сложные виды деятельности: катание на велосипеде, лыжах, коньках, игры с мячом (футбол, баскетбол, бадминтон, теннис). В это время можно начинать серьезные тренировки в спортивных секциях.

### ***Развитие психических процессов.***

К пяти годам происходят значительные изменения в восприятии и способах познания предметов. Так если до трех лет дети любят изучать предметы и игрушки, при этом вертят их в руках, трогают, царапают, кусают, пробуют, то уже к пяти годам их манеры меняются. Теперь они начинают смотреть и думать: «Что с ним можно сделать?», «Как можно с ним играть?», «Что это?» – то есть их восприятие мира уже близко к восприятию взрослого человека. Но способность переключать и концентрировать своё внимание, управлять памятью и воображением и контролировать свои желания, еще развиты слабо.

В возрасте от четырех до пяти лет учатся сосредотачивать внимание, оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, но ещё не способны управлять им, то есть не могут избирательность, переключать и концентрировать его. Увеличивается устойчивость внимания.

Появляется целостность в восприятии форм, что позволяет познавать предметы в их полном содержании. Теперь их дети хорошо различают даже по отдельным частям, что не всегда удавалось ранее. Появляется способность отмечать сходства и различия предметов, сравнивать их, подбирать по образцу, систематизировать по каким-либо признакам.

У детей этого возраста, как и у трех летних детей, сохраняется эгоцентризм. Они все еще считают себя центром Вселенной и думают, что только их понимание и представление является правильным. Они просто не понимают, что может быть по-другому, что существует еще какая-то точка зрения. Они не могут понять, что люди имеют разные мысли и видение мира. Эгоцентризм тесно связан с мышлением. Дети в этом возрасте продолжают разговаривать сами с собой – психологи это называют эгоцентрической речью. Эта речь может быть отрывиста или пространственна. Ребенок может разговаривать наполовину с самим собой, наполовину со взрослыми, считая,

то в такой беседе его понимают. У четырехлетних детей мышление и восприятие пока неотделимы друг от друга. Над сознанием ребенка довлеет восприятие, а не мышление (два одинаковых стакана и две разные бутылки). Этот тип мышления меняется примерно к шести-семи годам.

Дети до пяти лет еще не умеют пользоваться произвольной памятью так, как это умеют делать взрослые. Память – это сохранение и воспроизведение информации в произвольной форме, а дети еще не умеют пользоваться информацией в нужное время и в нужном качестве. Но возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Дети в этом возрасте не понимают основных свойств предметов, таких, как масса, количество, площадь. Не понимают, что предметы остаются неизменными, если с ними проделывают операции, которые не влияют на свойства, например: разрезают на части, переливают в другую посуду, складывают вместе или, наоборот, растягивают по площади.

Дети четырех-пяти лет еще не умеют группировать предметы по сериям. Так, ребенок может достать из десяти палочек самую маленькую и самую большую, но построить палочки от самой маленькой до самой большой не может, даже если взрослый соберет перед его глазами образец, а затем перемешает и попросит повторить эту операцию.

Возраст от четырех до пяти лет – также является переходным этапом в эмоциональном и умственном развитии ребенка. Дети начинают более правильно строить свою речь, уже используя сложные правила грамматики, постигают смысл оборотных понятий, с удовольствием выдумывают и фантазируют как со словами, так и с предложениями.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Продолжает развиваться грамматическая сторона речи.

На развитие речи большое влияние оказывает языковое окружение, потому что у ребенка речь и словарный запас развиваются в процессе общения,

слушания и взаимодействия в семье. Поэтому, какую речь слышит ребенок в семье, такую он часто и усваивает. Для обогащения речи большое значение имеет чтение книг, прослушивание записей и дисков со стихами, сказками, рас сказами и музыкальными произведениями.

Поведение четырех-пятилетнего малыша идет под знаком независимости, степень которой все более возрастает благодаря умственному и физическому развитию, умению общаться, больше двигаться и все возрастающей инициативности, энергичности и любознательности. Но в то же время детям приходится следовать правилам поведения и подчиняться социальным нормам и требованиям родителей и окружающих. В этом возрасте детям приходится преодолевать серьезные внутренние конфликты между ощущением независимости и запретами со стороны взрослых.

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал **спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.**

В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:

- **Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.** Возрастные особенности детей 4—5 лет

- **Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.**

- **Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.** В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

• **Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром.** Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. **Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи.**

• **Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются соперничество между детьми, стремление к лидерству. Ребёнок начинает сравнивать себя с другими детьми, что ведет к развитию образа «Я» ребенка и его детализации.

• **Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.**

• **Общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### ***Вам, как родителям ребенка 4-5 лет важно:***

- ***Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.***

- ***По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рождают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.***

- ***Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.***

- ***Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.***

- ***Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.***

*•Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.*

*•Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.*

*•Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупредить его заранее.*

*•Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.*

• Важно знакомить ребенка с предметами, явлениями, событиями, которые находятся за пределами его непосредственного восприятия и опыта. Например, для мальчиков, которые любят играть с машинками, можно рассказать сказку об автомобиле, где в занимательной и доступной форме дается информация об устройстве автомобиля; подобрать картинки о разных авто, книжки-раскраски и т.д. Тем самым поддерживается интерес ребенка, расширяются его познавательные устремления.

**Помните: дети готовы познавать то, к чему относятся благосклонно, положительно, что вызывает у них интерес.**

• Можно использовать рассказы из реальной жизни, но давать возможность для творчества, фантазии детей. Например: «Ты видишь вон тот дом? (показываете ребенку на дом вдалеке) За этим домом есть игровая площадка. Знаешь, что на ней?...» За этим домом могут быть – парк, гаражи, интересное дерево и т.д.

• Новая информация должна отталкиваться от опыта ребенка и имеющихся у него представлений об окружающем мире: «Мы едим ложками и вилками, а есть такие страны – Япония, Китай, где люди едят с помощью

палочек»; «У нас мальчики и мужчины носят брюки, а есть страны (Шотландия), где мужчины могут надевать клетчатые юбки» и т.д. Помните, предлагать ребенку нужно то содержание, в котором Вы сами хорошо ориентируетесь. Если же у вас возникают трудности в ответах на вопросы «почемучек» не стесняйтесь сказать ребенку, что вы не знаете ответа. Предложите вместе пойти в библиотеку, поискать ответ энциклопедии или интернете.

***Используйте путаницы, нелепицы, загадки, рисование проблемных ситуаций.***

- ***Поощряйте создание детских «коллекций», помогайте их пополнять.***

Желаем вам приятного общения

с вашим ребенком